

ANTHEA
Formations Enfance Adolescence Famille 2016

**Ces stages de formation sont proposés à vos équipes dans vos structures. (En intra)
(Nous contacter pour obtenir un devis 04.94.68.98.48 ou contact@anthea.fr)**

Liste des stages de formation

Gérer ses émotions au travail et mieux se préserver	2
Outils d’observation de la maltraitance physique et psychologique de l’enfant et de l’adolescent.....	4
Les rencontres médiatisées	5
Le management des risques, les risques du management	6
L’action éducative au quotidien : les sanctions positives et négatives support à l’intégration des règles et des valeurs	7
Passage à l’acte de l’adolescent et prise en charge professionnelle	8
Une parenthèse dans votre métier pour retrouver efficacité et équilibre personnel	9
Adolescence, corps, sexualité, tabous et société	10
Renforcer sa professionnalité auprès des enfants et des adolescents difficiles	11
Communication efficace : s’exprimer, s’entendre, se comprendre	12
Accompagner l’enfant et l’adolescent « victimes » d’agressions sexuelles	13
Maltraitements psychologiques et sévices corporels : le dépistage des signes de souffrance chez l’enfant et chez l’adolescent.....	15
DEMANDE DE DEVIS.....	16

Gérer ses émotions au travail et mieux se préserver

- **Formation animée par Philippe Manesse**, Psychiatre, ancien chef de service hospitalier, psychothérapeute, formateur et superviseur en thérapies comportementales et cognitives
- **3 jours**
- **Objectifs :**
- ✓ **Permettre aux participants de réaliser qu'ils peuvent par la mise en place quotidienne d'attitudes plus adaptées ou plus pertinentes, guidées par une appréciation optimale de leurs attentes face aux situations qu'ils rencontrent, obtenir un gain de confort au travail, préserver et enrichir les relations au sein de leur équipe, et se protéger de contraintes excessives pouvant mener à un état d'épuisement professionnel.**

Contenu :

- 1ère journée — Matinée

- ✓ Accueil des participants
- ✓ Présentation des participants et du formateur
- ✓ Introduction
- ✓ Tour de table : préciser les attentes des participants

1) Les émotions

Sensibilisation à la notion d'*Emotion*

Définition — Fonctions

Avantages et Inconvénients

Exercice pratique : reconnaître ses émotions

2) Emotions saines / Emotions toxiques

Développement du concept d'émotions saine ou toxique

Exercice : apprendre à les reconnaître

- 1ère journée — Après-midi

3) Emotions toxiques et pensées dysfonctionnelles

Exposition du principe du lien Emotion-Pensée

Sensibilisation au risque cercle vicieux pensées-émotions

Exercice pratique : repérer ses propres pensées dysfonctionnelles

Notions de rationalité / irrationalité

4) Agir sur ses pensées pour mieux se contrôler

Apprendre :

- ✓ à rendre sa pensée plus rationnelle
- ✓ à vérifier que les émotions toxiques retombent
- ✓ à rechercher une solution adaptée au problème qui se pose

- **Conclusion et recueil de feedback sur cette journée**

- 2ème journée — Matinée

- ✓ Tour de table & réponses aux questions suscitées par la 1ère journée
- ✓ Entraînement pratique au contrôle des émotions et des comportements par réflexion collectives autour de cas concrets

- 2ème journée — Après-midi

- ✓ Les tensions et les conflits
- ✓ S'entraîner à une prise de conscience rapide d'un état de tension ou d'une situation de conflit
- ✓ Apprentissage des outils de base en situation de tension ou de conflit :
 - A. Ecoute active — Démarche empathique — Révélation de soi — Proposer une solution
 - Entraînement en jeux de rôle
 - B. Stratégie de résolution de problème
 - Etude de cas
- **Conclusion et recueil de feedback sur cette journée**

- 3ème journée — Matinée

- ✓ Tour de table & réponses aux questions suscitées par la 2ème journée
- ✓ Entraînement sur des cas concrets : gestion de soi et solutions aux problèmes interpersonnels
- ✓ Notion de psychologie positive au travail & Entraînement

- **3^{ème} journée — Après-midi**
- ✓ Evocation de cas complexes — Entrainement
- ✓ Recommandations pour entretenir un maintien durable des acquisitions
- ✓ Recommandations de lectures
- ✓ Questions — Réponses
- ✓ Recueil de feedback
- Conclusions générales

Outils et méthodes pédagogiques :

- ✓ **Jeux de Rôle**
- ✓ **Power point**
- ✓ **Documents remis aux participants**

Outils d'observation de la maltraitance physique et psychologique de l'enfant et de l'adolescent.

- **Formation animée par Mireille Lasbats**, Psychologue clinicienne, Expert près la Cour Administrative d'Appel de Douai.
- **3 jours**

Objectifs

- ✓ A partir de quel moment parle-t-on de maltraitance ?
- ✓ Comprendre le fonctionnement parental
- ✓ A partir de quels critères peut-on évaluer une situation de maltraitance, la signaler aux autorités
- ✓ Communiquer avec clarté par des écrits professionnels.

Contenu

- 1^{ère} journée :

- **Matin : Développement de l'enfant au point de vue moteur, cognitif et affectif**

But : Acquérir les notions de stades d'évolution au regard des théories du développement.

- Comprendre les besoins de l'enfant, et de l'adolescent.

- **Après-midi : Outils d'observation.**

But : apprendre par quelles méthodologies les professionnels de l'enfance peuvent appréhender le fonctionnement psychique de l'enfant et de l'adolescent.

NOTION IMPORTANTE : A partir de quel moment parle-t-on de maltraitance ?

- 2^{ème} Journée : Les différents types de maltraitance

- **Matin : Les Maltraitements physiques**

But : Les définir, Assimiler les notions d'enfant en danger, de carence, de négligences, d'atteinte à l'intégrité physique ou psychique.

- Définir avec rigueur toutes ces notions et leurs manifestations
- Préciser les concepts de « stress » et de « trauma »
- Décoder les signaux d'alerte (troubles fonctionnels, comportementaux)

- **Après-midi : Les maltraitements psychologiques**

But : Définition des différentes terminologies ; appréhendant les atteintes psychologiques.

- Comprendre l'impact de situations environnementales, familiales, relationnelles sur l'évolution des jeunes.
 - Quelles sont les entraves à leur développement psychique et leurs capacités adaptatives.
- Etudes symptomatologiques.

- 3^{ème} Journée

- **Matin : Comprendre le fonctionnement parental**

- Présentation de différents types de situations familiales

But : Apprendre à cerner les ressources maternelles et paternelles

- Utiliser avec méthode les échelles d'évaluation des compétences parentales

- **Après Midi : Exposés de cas cliniques, d'expertises (enfants victimes, parents en difficulté ou agresseurs)**

But : Comprendre comment traiter ces différentes situations dans le cadre institutionnel et social.

- Comment orienter les enfants victimes au plan thérapeutique au sein d'un travail en réseaux ordonné.

Outils et méthodes pédagogiques :

Exposés de cas cliniques

Les rencontres médiatisées

- Formation animée par Catherine Rigaud, Pédopsychiatre
- 2 jours

Objectifs

- Acquérir les notions de base concernant le développement infantile et les capacités d'attachement au sein de la relation parents-enfant.
- Acquérir la compréhension du travail fondamental dans le cadre des rencontres médiatisées : protection psychique et travail du lien d'attachement / de séparation.
- Repréciser les outils techniques de l'intervention en rencontres médiatisées.

Contenu

➤ 1^{ère} Journée

1. Défaillances parentales précoces et clinique infantile:
 - a. L'anaclitisme = la non-construction de soi
 - b. Les troubles de l'attachement : attachement sécure, attachement insécure / anxieux, attachement ambivalent / résistant, attachement désorganisé / désorienté.
 - c. L'enfant en faux-self.
2. Jalons d'évaluation de la relation parents-enfant.
3. Les visites médiatisées
 - a. Rappel historique
 - b. Dispositif et déroulement: le cadre et les outils
 - c. Les objectifs
 - d. L'apport des rencontres médiatisées à la compréhension des liens parents- enfants.

➤ 2^{ème} Journée

1. Evaluation des rencontres médiatisées : quels critères?
2. Quand arrêter un dispositif de rencontres médiatisées ?
3. Qu'en dire à l'enfant? Aux parents? Au Juge des Enfants?
4. L'inconfortable position du garant des rencontres médiatisées ; les pièges et dérapages...
5. Cas cliniques préparés par les participants

Outils et méthodes pédagogiques :

- Synthèse et conclusions.
- Références bibliographiques.
- Cas cliniques préparés par les participants.

Le management des risques, les risques du management

- **Formation animée par Henry Roig**, Ancien directeur d'institutions médico-sociales et sanitaires, formateur Filière Encadrement
- **2 jours**

Objectifs :

Opérer :

- la perception des risques
- L'identification des risques
- L'évaluation des risques
- La gestion des risques

Cette démarche va consister à repérer la forme, le contenu, la fréquence, la gravité des risques encourus dans l'entreprise, et découlant, en particulier, de la mission d'encadrement.

La finalité de l'information réside dans une gestion éclairée des situations à risques, s'appuyant sur les dispositifs légaux, règlementaires, mais aussi sur la prise nécessaire d'initiatives, et les responsabilités qui en découlent.

Contenu :

La formation s'appuie sur plusieurs phases :

- Dégager une notion partagée des risques institutionnels
- Repérer les fonctions, les missions, les postes, les décisions à risques : la notion de délégation
- Exercer un partenariat de la gestion des risques avec les acteurs de l'entreprise : le rôle essentiel du CHSCT, entre autres.
- Utiliser des outils d'évaluation et de traitement des risques : le document Unique d'évaluation des risques professionnels.
- Finaliser les risques majeurs : les éléments matériels, les comportements humains : addictions, violences psychologiques.
- **Outils et méthodes pédagogiques :**
- Utilisation PowerPoint
- Remise et commentaire de supports écrits.
- Echange autour de situations vécues

L'action éducative au quotidien : les sanctions positives et négatives support à l'intégration des règles et des valeurs

- **Formation animée par Michel Defrance**, « Conteur d'institution », Educateur spécialisé, ancien directeur établissements sanitaires et médico-social
- 3 jours

Objectifs

- ✓ Comprendre et agir en intervention éducative
- ✓ Appréhender la complexité des situations des jeunes confiés.
- ✓ Mieux repérer ses dispositions personnelles aux relations avec eux.
- ✓ Améliorer ses capacités de travail à plusieurs, dans le cadre du projet institutionnel.
- ✓ S'ouvrir aux contextes anthropologiques, sociologiques, économiques et culturels qui structurent les processus éducatifs.
- ✓ Construire ses interventions.

Contenu

- Premier jour :

Qui sont ces jeunes ? Agressivité, violence, troubles du comportement et des conduites, refus de l'autorité : interpellations ou provocations ? Quel sens leurs donner pour construire une prise en charge institutionnelle. Le travail d'équipe, la répartition des fonctions et des rôles. Les cadres d'exigences qui rendent possible un vivre ensemble...La MECS, l'ITEP, espaces résilients...

- Deuxième jour :

Les médiations éducatives : aider les jeunes par des expérimentations concrètes à se découvrir des compétences et assouplir le système défensif qu'ils ont mis en place dont les effets collatéraux les éloignent d'une socialisation acceptable pour eux –même et leur entourage.

Des expérimentations qui ouvrent au travail sur soi et qui permettent l'appropriation d'un système de références et de valeurs au travers des sanctions éducatives positives et négatives qui soutiennent une prise de sens et la symbolisation.

-Troisième jour :

L'intervention éducative: suppléance ou substitut familial ? S'adapter à une vie institutionnelle bienveillante et structurante n'est pas une fin en soi ; quel accompagnement éducatif pour assurer un transfert dans la vie ordinaire des compétences sociales acquises en institution? Les parents, la famille : acteurs ou spectateurs ? Les conflits de loyauté et leurs effets violents... Question de posture, de travail sur soi pour les éducateurs... Accompagner l'insertion sociale, l'autonomisation et l'indépendance des jeunes accueillis et /ou suivis.

Outils et méthodes pédagogiques :

L'ensemble des journées repose sur une interaction entre les exposés de l'intervenant et les témoignages, les interrogations, les réflexions proposées par les participants.

Passage à l'acte de l'adolescent et prise en charge professionnelle

- **Formation animée par Xavier Canonge**, Docteur en psychologie clinique et psychopathologie.
Expérience auprès d'adolescents en Centre Éducatif Renforcé, Mesure Judiciaires d'Investigation Educative, Expertises judiciaires et pratique en libéral.
Expérience de la supervision de groupe auprès de nombreuses institutions du social et du médico-social.
- **3 jours** •

Objectifs

Le but de ce stage est de proposer une réflexion sur l'adolescence, sur les problèmes posés par le recours aux actes et sur la particularité d'agir en dehors des lois. Cela nous permettra de construire un modèle conceptuel des enjeux relationnels entre l'adolescent et le professionnel.

Contenu

Nous apporterons des outils à la compréhension pour faciliter toutes prises en charge (thérapeutiques, éducatives, socioprofessionnelles, etc.) :

- de la violence,
- de la délinquance
- des passages à l'acte.

Le stage se déroulera sur trois journées.

- **Les matinées** seront clinico-théoriques : présentations de cas suivies de conceptualisation.

Les thèmes abordés seront :

- ✓ l'adolescence,
 - ✓ la délinquance,
 - ✓ les passages à l'acte,
 - ✓ l'autorité, le pouvoir, les lois,
 - ✓ les enjeux de la relation professionnel/adolescent.
- **Les après-midi** donneront la parole aux participants.
 - ✓ Des cas cliniques seront présentés par les stagiaires et analysés dans le groupe.
 - ✓ Des cas pourront également être présentés par le formateur pour approfondir et illustrer les concepts introduits lors de chaque journée.

Outils et méthodes pédagogiques :

Présentations de cas cliniques par le formateur pour introduire les concepts abordés – Supports visuels de type PowerPoint.

Analyse en groupe de situations cliniques et professionnelles amenées par les participants – Supervision de cas sur le modèle des groupes Balint.

Une parenthèse dans votre métier pour retrouver efficacité et équilibre personnel

- **Formation animée par Maïté Iribarnégaray**, psychologue clinicienne, expérimentée dans le champ du travail de terrain médico- socio- éducatif
- **2 jours** •

Objectifs :

S'arrêter deux jours ensemble.

- ✓ Penser sa place de professionnel de la relation d'aide avec le soutien et la richesse du groupe.
- ✓ Cette mise à distance, c'est l'occasion de se resituer dans son exercice professionnel.
- ✓ C'est faire le point sur son cursus et en avoir une vision prospective.
- ✓ C'est prendre soin de soi en se recentrant.
- ✓ Penser son métier, c'est remettre de l'écologie dans sa vie professionnelle et personnelle.

Contenu

Le système dans lequel le professionnel de la relation d'aide évolue est complexe. Il va s'agir de se retrouver en revisitant les différents éléments qui le composent :

- 1^{ère} journée
 - ✓ Redéfinir les contours du cadre déontologique, technique et institutionnel dans lequel chacun exerce
 - ✓ Se resituer face aux partenaires dans la pluridisciplinarité et la spécificité intra et interinstitutionnelle, sans négliger les questions hiérarchiques qui s'y rattachent.
- 2^{ème} journée
 - ✓ Questionner soi et l'autre dans la relation d'aide
 - ✓ Revenir sur ses motivations de départ au métier et les actualiser en les corrélant à la réalité actuelle
 - ✓ Ce zoom va permettre de retrouver efficacité professionnelle, énergie, écologie et équilibre personnels.

Outils et méthodes pédagogiques

Apports théoriques

Vignettes expérientielles proposées par les stagiaires

Références bibliographiques

Adolescence, corps, sexualité, tabous et société

- **Formation animée par Xavier Canonge**, Docteur en psychologie clinique et psychopathologie. *Expérience auprès d'adolescents en Centre Éducatif Renforcé, Mesure Judiciaires d'Investigation Educative, Expertises judiciaires et pratique en libéral. Expérience de la supervision de groupe auprès de nombreuses institutions du social et du médico-social.*
- **3 jours**

Objectifs

- ✓ Comprendre le processus adolescent replacé dans son contexte social.
- ✓ Déterminer les nouveaux enjeux et symptômes de l'adolescence – recours aux actes, marques sur le corps, sexualité précoce ou hors des lois, tendances à la transgression, attrait pour les objets de consommation, fascination pour le virtuel, etc.
- ✓ Expérimenter et trouver ses propres « outils » de relation avec les adolescents avec propositions d'objets de médiation au besoin.

Contenu

Le stage se déroulera sur trois journées.

- **Les matinées** seront clinico-théoriques : présentations de cas suivies de conceptualisation.

Les thèmes abordés seront :

- ✓ Adolescent, le corps et la sexualité.
 - ✓ Le monopole social de l'image, du consommable et de l'immédiateté contre la production d'un discours de Référence.
 - ✓ Les symptômes spécifiques de l'adolescence (marques sur le corps, recours aux actes, etc.)
- **Les après-midi** donneront la parole aux participants.
 - ✓ Des cas cliniques seront présentés par les stagiaires et analysés dans le groupe.
 - ✓ Des cas pourront également être présentés par le formateur pour approfondir et illustrer les concepts introduits lors de chaque journée.

Outils et méthodes pédagogiques :

- ✓ Présentations de cas cliniques par le formateur pour introduire les concepts abordés – Supports visuels de type PowerPoint.
- ✓ Analyse en groupe de situations cliniques et professionnelles amenées par les participants – Supervision de cas sur le modèle des groupes Balint.

Renforcer sa professionnalité auprès des enfants et des adolescents difficiles

- **Formation animée par Michel Defrance**, « Conteur d'institution », Educateur spécialisé, ancien directeur établissements sanitaires et médico-social
- **2 jours**

Objectifs :

La professionnalité des personnes qui accueillent ou suivent des jeunes est la résultante d'une alchimie complexe entre leur parcours de vie, la formation qu'elles ont reçue et l'expérience tirée de leur pratique. A cela il faut ajouter les jeux d'acteurs dans lesquels elles sont prises au sein de la vie institutionnelle et l'adéquation qu'elles trouvent avec leur vie privée...

Nous proposons de repérer ce qui est à l'œuvre dans cet exercice périlleux afin de construire des allers et retours entre théorie et pratique, pour que chacun et l'équipe puissent élaborer des références communes d'actions dans les situations difficiles rencontrées auprès des jeunes.

Cette capacité à penser ses interventions en les référençant au projet institutionnel, aux délibérations pluridisciplinaires et en s'appuyant sur ses compétences propres, est au cœur de cette professionnalité qui s'acquière dans l'engagement. Elle doit se travailler pour se développer et durer...

Contenu :

➤ « Se situer »

- A la rencontre des troubles du comportement, symptômes d'une complexité psychique et relationnelle...
- Améliorer ses capacités d'intervention par un travail sur soi...
- Développer ses capacités d'élaboration et d'action à plusieurs...
- repérer les références théorico-pratiques qui soutiennent le travail d'équipe...
- Appréhender les logiques institutionnelles...

➤ « Intervenir »

- Construire des stratégies d'intervention et conduire les médiations éducatives...
- Assumer les symptomatiques oppositionnelles et les crises violentes...
- Travailler à plusieurs...
- Interagir avec les partenaires...
- Evaluer ses pratiques...

Outils et méthodes pédagogiques :

Le stage repose sur les témoignages et réflexions des participants, repris et étayés par le formateur.

Communication efficace : s'exprimer, s'entendre, se comprendre

- **Formation animée par Philippe Manesse**, Psychiatre, ancien chef de service hospitalier, psychothérapeute, formateur et superviseur en thérapies comportementales et cognitives
- **3 jours**

Objectifs :

Dans la vie quotidienne, au travail ou dans la vie privée, communiquer de manière vraiment efficace avec ceux qui nous entourent n'est pas une chose aussi aisée qu'il n'y paraît. Bien se faire comprendre, bien cerner la position de l'autre, se faire respecter tout en respectant l'autre, trouver l'attitude la plus appropriée dans telle ou telle situation délicate, maîtriser ses propos afin de préserver la relation nécessitent de recourir à des comportements non innés et non appris dans notre culture. Au cours de cette formation, les participants seront sensibilisés aux pièges courants de la communication, apprendront à les reconnaître. Ils découvriront et apprendront à utiliser des outils de communication, regroupés sous l'appellation « affirmation de soi ». Ainsi ils apprendront à formuler de la manière la plus adaptée possible une demande, un refus, un reproche, un compliment, à éviter ou à sortir des disputes, à résoudre des problèmes interpersonnels.

Contenu

- 1ère journée — Matinée

- ✓ Accueil des participants
- ✓ Présentation des participants et du formateur
- ✓ Introduction
- ✓ Tour de table : les participants sont invités à faire part des difficultés qu'ils rencontrent et de leurs souhaits en termes de communication, ainsi que des situations interpersonnelles qui leur posent problème.

- Apprendre à s'observer, apprendre à observer l'autre : les paramètres non verbaux de la communication.

- 1ère journée — Après-midi

- Apprendre à formuler une demande, à comment exprimer un refus.

- 2ème journée — Matinée

- ✓ Exprimer un reproche, recevoir un reproche
- ✓ Exprimer un compliment, recevoir un compliment

- 2ème journée — Après-midi

- ✓ Gérer les situations conflictuelles. Éviter les disputes, désarmer l'hostilité ou l'agressivité de l'autre

- 3ème journée — Matinée

- ✓ Stratégie de résolution des problèmes interpersonnels. Approche et traitement de cas complexes

- 3ème journée — Après-midi

- ✓ Résolution de cas complexes, suite et fin.
- ✓ Synthèse, tour de table, recueil de feed-back, questions-réponses, puis recommandations et conclusion.

Outils pédagogiques :

- Jeux de rôle
- PowerPoint
- Document remis aux participants

Cette formation est essentiellement pratique d'où une très large place laissée aux jeux de rôle qui représentent l'outil par excellence permettant l'acquisition d'outils de communication. Le PowerPoint sera pour donner quelques repères aux participants. Un exemplaire PDF leur sera remis sous forme de Manuel qu'ils pourront consulter tout au long de leur parcours ultérieur.

Accompagner l'enfant et l'adolescent « victimes » d'agressions sexuelles

- **Formation animée par Xavier Canonge, et Mélanie Maurin** Docteur en psychologie clinique et psychopathologie.
- **3 jours**

Objectifs

Accompagner les professionnels dans l'acquisition d'outils et de compétences dans la prise en charge des situations de violences sexuelles chez les jeunes.

Contenu

- 1^{ère} Journée : animé par Xavier Canonge - Adolescence et sexuel

Matin :

- ✓ Présentation de cas cliniques issus d'une pratique en cabinet, expertises et investigation pour aborder la notion de victime.

Cette notion de victime nous dirigera vers la question des tabous, des interdits et de leurs transgressions dans la famille.

- ✓ Visionnage et débat autour du film Festen pour illustrer la transgression des places familiales.

Après-midi :

- ✓ Poursuite des thèmes de la famille à partir de présentation de cas et de l'analyse de deux pièces de théâtre – « Le Roi Lear » de Shakespeare et la plus contemporaine « l'amour de Phèdre » de Sarah Kane.
- ✓ Application à partir d'une analyse des pratiques des stagiaires sous la forme de groupes Balint.

- 2^e journée – animé par Mélanie Maurin

- **Trauma, traumatique et traumatisme** : Histoire, définitions, repérage, manifestations et symptômes.
- **Interdits et inceste** : Fonctions des interdits, double interdit fondamental, complexe d'Œdipe, accès à la civilisation, fonctions et places parentales.
- **Sexualité infantile vs adulte** : l'infantile, l'enfant, l'infans, sexuel et sexualité, auto-érotisme, sexualité partielle vs génitale.
- **La parole de l'enfant** : entendre et « comprendre » la parole de l'enfant sur le fait sexuel, réalité psychique vs réalité juridique, fantasme et création.
- **Les spécificités du jeune enfant (0-6 ans)** : comportement et sexualité, expression du malaise, observations et repérage.
- **Le contexte familial et social** : envisager les influences possibles du contexte sur les dires de l'enfant : divorces, maltraitements, désaccords, instrumentalisation ; désir de réparation et de restauration, répondre au désir de l'adulte.
- **Les effets sur les professionnels** : repérage des effets possibles de la transgression sexuelle sur les équipes d'accompagnants : contamination, anxiété, éparpillement, effet miroir. Quels espaces possibles pour relancer une mise en pensée ?
- **Les médiations** : utilisation des outils pour médiatiser la rencontre avec l'enfant « abusé » : dessins, jeux et mises en scène.
- **Travail à partir de cas concrets** :
 - Analyse de dessins et productions de jeunes enfants rencontrés dans le cadre d'expertises judiciaires.
 - Analyse de situations rencontrées par les participants du groupe.

- 3^{ème} Journée : animé par Xavier Canonge - Relation victime/agresseur

Matin :

- ✓ Présentation de cas cliniques issus d'une pratique en cabinet, expertises et investigation pour aborder la relation entre victime et agresseur.

Pour cela, nous distinguerons les points de vue subjectifs, ceux du droit, de la morale et de la santé mentale.

✓

- ✓ Nous continuerons avec une analyse hégélienne de la relation entre le maître et l'esclave, pour étudier ses effets sur la constitution du lien social et du lien familial.

Après-midi :

- ✓ Retour sur l'analyse des deux pièces et du film à partir des apports de la matinée sur l'ambiguïté de la relation entre une victime et un agresseur.
- ✓ Application à partir d'une analyse des pratiques des stagiaires sous la forme de groupes Balint.

Outils et méthodes pédagogiques :

- Apports théoriques
- Exercices en groupe
- Analyse de situations concrètes
- Groupe Balint, jeux de rôle et psychodrame

Maltraitements psychologiques et sévices corporels : le dépistage des signes de souffrance chez l'enfant et chez l'adolescent

- **Formation animée par Mireille Lasbats**, Psychologue clinicienne, Expert près la Cour Administrative d'Appel de Douai.
- **2 jours**

Objectifs

Mise en place de procédures d'observation et de traitement des violences psychologiques :

Il s'agit d'identifier « les risques dits psycho-sociaux » dans leurs formes, fréquences, gravités, et conséquences.

Résultant de comportements humains défectueux, il est essentiel d'en rechercher l'origine, d'en repérer la typologie, d'en mesurer la dimension, et d'en gérer les conséquences.

La problématique devient forcément collective, dans ses modalités et ses retentissements.

A partir d'une évaluation partagée, avec tous les partenaires institutionnels compétents, il y a lieu d'entreprendre une démarche d'anticipation des risques psycho-sociaux, par la mise en place de dispositifs de prévention, et dans la situation de violences avérées, des mesures de traitement protectrices des victimes et des témoins.

Il en résultera des décisions à opérer et à afficher : disciplinaires, organisationnelles, entre autres, qui nécessitent une considération à la fois partagée, et ciblée sur les situations « à risque ».

Contenu

Au cours de la formation, il sera repéré la notion de « violence psychologique » et 3 de ses composantes :

- Le stress,
- Les violences « dites externes »,
- les violences « dites internes » parmi lesquelles seront évoquées le Harcèlement Sexuel et le Harcèlement moral.

A partir des lois et règlements existants, la formation consiste à distinguer les modes opératoires de ces violences, leur typologie, leur dimension, leur conséquence.

En conséquence de leur existence, souvent ignorée ou mal repérée, il s'agira de

- ✓ dégager des procédures de prévention et des mesures de traitement, avec les recours professionnels et juridiques disponibles.
- ✓ Le rappel des notions d'éthique morale, le sens des valeurs professionnelles et humaines, la dimension de l'exemplarité et de la réactivité, compléteront l'exposé.

Outils et méthodes pédagogiques :

- PowerPoint présenté et mis à disposition des participants.
- Remise de supports écrits
- Echange d'expérience, autour de situations vécues.

DEMANDE DE DEVIS

Nom et adresse de l'établissement :

.....
.....
.....

Contact : Monsieur, Madame

Fonction

Téléphone : |__|__|__|__|__|__|__|__|__|__|

E-mail :@.....

A adresser à

ANTHEA - Ilot de l'Horloge - 1 Rue Dou Fabriguié

BP 219 - 83006 Draguignan Cedex

Tel 04.94.68.98.48 – Fax 04.94.68.28.74

contact@anthea.fr

- Gérer ses émotions au travail et mieux se préserver
- Outils d'observation de la maltraitance physique et psychologique de l'enfant et de l'adolescent.
- Les rencontres médiatisées
- Le management des risques, les risques du management
- L'action éducative au quotidien : les sanctions positives et négatives support à l'intégration des règles et des valeurs
- Passage à l'acte de l'adolescent et prise en charge professionnelle
- Une parenthèse dans votre métier pour retrouver efficacité et équilibre personnel
- Adolescence, corps, sexualité, tabous et société
- Renforcer sa professionnalité auprès des enfants et des adolescents difficiles
- Communication efficace : s'exprimer, s'entendre, se comprendre
- Accompagner l'enfant et l'adolescent « victimes » d'agressions sexuelles
- Maltraitements psychologiques et sévices corporels : le dépistage des signes de souffrance chez l'enfant et chez l'adolescent