

Association ANTHEA

Stage de formation inter ou intra

Soutenir et développer l'estime de soi chez le jeune enfant

Nom de la formatrice

Anaïs Muller ou Caroline Durand ou Claire Vitale, psychologues

Objectifs de la formation

Accompagner les enfants au quotidien en collectivité, implique de prendre en compte leurs besoins spécifiques et les caractéristiques de leur développement singulier. L'estime de soi est un des besoins fondamentaux de l'individu, qui se base sur le processus de construction identitaire de l'enfant et du sentiment de sa propre valeur. Se sentir capable et valable se construit essentiellement lors des relations précoces et à travers les interactions sociales. Aussi, le contexte de la crèche étant un des premiers environnements de socialisation de l'enfant, peut avoir des répercussions importantes sur l'estime de soi de l'enfant. Nous serons donc amenés à nous demander :

- Quel est le rôle des professionnelles dans cette construction ?
- Comment soutenir le développement de l'estime de soi chez de si jeunes enfants ?
-

Compétences visées

Savoir-être

- Prendre conscience de certains automatismes quotidiens et de leurs conséquences sur le développement de l'enfant
- Analyser et faire évoluer son positionnement professionnel

Savoir-faire

- Accompagner l'enfant dans la construction de l'estime et de sa confiance en soi
- Développer des pratiques éducatives et pédagogiques porteuses et bienveillantes

Programme des journées

Qu'est ce que l'estime de soi ?

- La pyramide des besoins de Maslow : l'estime de soi, un besoin fondamental
- La construction du soi chez le jeune enfant
- Théorie de l'attachement : style d'attachement et attachement insécure (Bowlby)
- Donneurs de soins suffisamment bons (DWW)
- La sécurité de l'exploration (Grossman)

Comprendre les risques et conséquences d'une faible estime de soi

- Neurosciences et VEO : conséquence sur l'estime de soi, l'implication sociale, les capacités d'apprentissage, réponse au stress, régulation des émotions
- Faible estime de soi et risques psychosociaux (Beck, Seligman, Banduras)
 - Motivation et sentiment d'auto-efficacité (banduras)
 - Impuissance apprise et psychologie positive (Seligman)
 - Triade cognitive (Beck)

Mettre en place des savoir-être et savoir-faire soutenant le développement de l'estime de soi

- Construire un havre de sécurité
- Motricité libre
- Langage : effet Pygmalion et effet Golem
- Responsabilisation de l'enfant
- Règles, interdits, punitions

Outils pédagogiques

- Supports visuels
- Echanges collectifs et analyses de situations présentées par les stagiaires
- Bibliographie