

Association  
**ANTHEA**

Stage de formation inter ou intra

***Dysfonctionnement familial, séparation des parents, deuil familial... Quels risques pour l'enfant ? Quelles attitudes à privilégier pour les professionnels ?***

Dates de la formation

**Lundi 5 et Mardi 6 Avril 2021**

Adresse du lieu de la formation

**CMCI – Salle La Clique Production – Porte ANTHEA – Ascenseur C – 2<sup>ème</sup> Etage  
2 Rue Henri Barbusse – 13001 Marseille**

Nom du formateur

**Vitale Claire, psychologue**

Horaires de la formation

**9h00 – 12h00 / 13h00 – 17h00**

### **Présentation générale de la formation**

Séparation des parents, deuil, dysfonctionnement familial ou naissance d'un frère ou d'une sœur à venir, voici la liste non exhaustive d'éléments qui sont susceptibles d'affecter l'enfant. En tant que professionnels de la petite enfance, nous sommes bien souvent en première ligne, tant pour repérer les répercussions de ces événements sur l'enfant et l'accompagner, que pour être l'interlocuteur privilégié des parents. Ainsi, cette formation se propose de répondre aux questions suivantes : comment expliquer certaines réactions de l'enfant suite à des événements marquants pour lui ? A quels types de comportements devrions-nous être vigilants ? Comment aider l'enfant ? Comment accompagner les parents ? Quelles attitudes avons-nous à privilégier en tant que professionnels ? Quelles sont nos limites ? De quels recours et outils bénéficions-nous lorsque ces limites sont atteintes ?

### **Prérequis**

### **Objectifs de la formation**

L'objectif principal de cette session est de connaître les risques familiaux et environnementaux pour l'enfant, de repérer leurs impacts et manifestations chez l'enfant et de se positionner en tant que professionnels face à ce type d'événements. Dans cette perspective, cette formation se propose d'apporter des éclairages théoriques et pratiques permettant d'analyser les situations familiales et environnementales susceptibles d'affecter l'enfant. Pour les professionnels, il s'agira aussi de bénéficier d'outils concrets pour repérer ces manifestations de mal-être chez l'enfant.

Dans un second temps, il s'agira de définir, autant que faire se peut, la place des professionnels lorsque les répercussions de ces événements familiaux ou environnementaux sont repérés chez l'enfant : comment et dans quelles limites accompagner les parents ; comment et dans quelles limites accompagner l'enfant ; comment réorienter les parents et l'enfant. Il sera mis en avant la nécessité de mettre au travail en équipe les observations des professionnels.

Partant de ces éléments, des outils divers seront proposés (communication non violente, négociation, fiche de transmission, travail sur les émotions, objectivation des éléments...) et mis en réflexion pour une adaptation concrète aux besoins de équipes et des parents.

Ainsi, tant le savoir-faire que le savoir-être seront convoqués et mis au travail au cours de cette formation.

## Compétences visées

Développer des compétences théoriques concernant les troubles ou difficultés que l'enfant entre 0 et 3 ans peut présenter et apprendre à repérer leurs manifestations.

Savoir repérer les signes cliniques pertinents des manifestations de mal-être chez l'enfant et quand s'en inquiéter.

Développer des compétences d'observation et de transmission.

Comprendre l'importance de la communication dans son lien à l'accueil de l'enfant et de ses parents.

Analyser la complexité de la relation professionnels/parents autour et pour l'enfant.

Définir clairement la place et les limites de chaque professionnel de la petite enfance pour accompagner parents et enfants dans ce type de situations.

Savoir quand et comment réorienter parents et enfants vers d'autres professionnels.

S'approprier les outils pour gérer les conflits (négociation, désynchronisation, reformulation...).

Être capable de repérer les situations de stress professionnel et de les résoudre.

## Programme par journée

- Troubles et difficultés de l'enfant entre 0 et 3 ans :

Développement de l'enfant de 0 à 3 ans

Sens des signes de difficultés de développement chez le petit enfant : symptômes = manière de dire quelque chose, d'en faire signe.

Repérage des diverses difficultés et de leur intensité : entre normalité et expression du mal-être

- Les troubles du comportement (agressivité, violence, colère, opposition)
- Les comportements sexuels : la masturbation
- Anxiété, angoisse, peurs, phobies, manifestations obsessionnelles, inhibition
- La dépression de l'enfant
- L'autisme
- Psychosomatique
- Les troubles oraux-alimentaires : coliques idiopathiques du 1er trimestre, vomissements psychogènes, mérycisme, anorexie du nourrisson, boulimie, potomanie
- Les troubles cardio-respiratoires : spasmes du sanglot
- Les troubles sphinctériens : énurésie, encoprésie
- Les troubles du sommeil : endormissement, réveils fréquents, terreurs nocturnes, cauchemars

- Observation :

Définition de l'observation : vigilance, attention et observation

Définition de l'observation empirique et spontanée

Avantages et inconvénients de l'observation ciblée

Les objectifs de la démarche d'observation

Positionnement des observateurs : observation directe et indirecte, attitudes, la notion de compère, les précautions

Méthodologie de l'observation (avant, pendant, après)

- Causes diverses du mal-être de l'enfant

- La relation professionnels/parents :

La triade professionnels/parents/enfants et sa particularité

Co-éducation, co-veillance ou de soutien à la parentalité : qu'en penser ?

Quel partenariat entre professionnels et parents ?

La place de chacun dans ce partenariat : professionnels, parents, enfants

Tensions dans la relation : causes

Analyse de l'ambivalence de la relation professionnels/parents et mise en lien avec des situations concrètes.

- Communiquer :

Définition de la communication et des systèmes de communication

Le langage et la construction de soi

La verbalisation et ses fonctions : sens, cadre, accompagnement, soin

Les biais à la communication en établissement d'accueil du jeune enfant

La communication non violente

L'hypnose conversationnelle

Verbalisation auprès de l'enfant : prendre soin

Verbalisation auprès des parents : transmettre et sécuriser

Verbalisation entre collègues

La communication non violente

La communication positive

- Accompagner les parents :

Relation d'aide et conseils

Travail en équipe pour accompagner

Limites de l'accompagnement

Réorientation des parents et de l'enfant

Liste des partenaires.

## **Outils pédagogiques**

Echanges interactifs appuyés par diaporamas

Mise en situation

Cas cliniques

Travaux de groupe

Méta-plan sur les différentes notions abordées

Création d'outils concrets avec supports

Pédagogie interactive ludique basée sur le concept du jeu-cadre (apprentissage, réflexion, recherche d'idées...)

Analyse de la pratique

## **Bibliographie non exhaustive :**

- Baggio, S. (2011). La communication, In Psychologie sociale. Paris : Erès, pp. 67-83.
- Biot, A., Maquet, A. (2015). Se former à la relation d'aide - Concepts, méthodes, applications. Paris : Essai (broché).
- Caffari-Viallon, R. (2017). Du soin et du relationnel entre professionnel et enfant. Paris : Erès/Lóczy.
- Faure, J.-P. (2003). *L'empathie, le pouvoir de l'accueil : au cœur de la communication non violente*. St. Julien-en-Genevois Genève/Berne : Jouvence.
- Halmos, C. (1998). *Les étapes majeures de l'enfance de Françoise Dolto*. Paris : Folio.
- Dolto, F. (1995). *Tout est langage*. Paris : Folio, 2002.
- Hours, B., Thiagarajan, S. (2007). *Modèles de jeux de formation : Les jeux-cadres de Thiagi*. Paris : Editions d'Organisation.
- Keller, F. (2011). *Pratiquer la communication non violente : passeport pour un monde où l'on ose se parler en sachant comment le dire*. Paris : InterÉditions.
- Lussier, F., Chevrier, E. et Gascon, L. (2018). Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent. Paris : Dunod.
- Marshall Rosenberg, M. (1999). *Les mots sont des fenêtres (ou bien ce sont des murs) : Introduction à la Communication Non Violente*. Paris : La Découverte, 2005.
- Rasse, M. Appell, J.-R. (2016). *L'approche piklérienne en multi-accueil*. Paris : Erès/Lóczy, 2018.
- Winnicott, D. W. (1971). *Jeu et réalité*. Paris : Folio, 2002.
- Tourette, C. et Guidetti, M. (2008). *Introduction à la psychologie du développement : Du bébé à l'adolescent*. Paris : Armand Colin.

Association ANTHEA

Ilot de l'Horloge – 1 Rue Dou Fabriguié - BP 219 – 83006 Draguignan Cedex  
Tél : 04 94 68 98 48 – Fax : 04 94 68 28 74 - [contact@anthea.fr](mailto:contact@anthea.fr) - [www.anthea.fr](http://www.anthea.fr)